2020年度　大学院入学試験問題（C日程）（解答時間60分）

修士課程　臨床心理学専攻

科目	専門	受験番号		氏名	

Ⅰ．DSM-5における心的外傷後ストレス障害（PTSD）の診断基準について説明しなさい。また、PTSDに対する心理治療における留意点について述べなさい。なお、解答の際は日本語で論述すること。

（解答欄が不足した場合は裏面を用いること）

2020年度　大学院入学試験問題（C日程）（解答時間60分）

修士課程　臨床心理学専攻

科目	専門	受験番号		氏名	

Ⅱ．下記のうち、５つの用語について日本語で簡潔に説明しなさい。その際、A群の用語は２つとも選択し、B群の用語の中からは３つを選択しなさい。指定を超えた数の解答がなされた場合、B群の全解答を採点対象外とするので注意すること。なお解答する際は、選択した用語の番号を書くこと。

A群	1．中央値	2．内観療法

B群	1．司法面接	5．反応性アタッチメント障害
	2．高次脳機能障害	6．サイコロジカル・ファーストエイド
	3．緩和ケア	7．抑うつポジション
	4．CMI	8．テスト・バッテリー

（解答欄が不足した場合は裏面を用いること）

2020年度　大学院入学試験問題（C日程）（解答時間60分）

修士課程　臨床心理学専攻

科目	英語	受験番号		氏名	

Ⅰ．次の英文を和訳しなさい

A normal child is able to concentrate, pay attention, and be deliberate in some circumstances while being impulsive, quick thinking, and quick acting in others. The attention center would be working to improve the child's concentration and decrease distractibility while in the classroom so that outside noises and events do not prevent his paying attention and completing his work. However, outside on the playground, quick response to a ball thrown at him with impulsive response is needed to succeed in a baseball game.

This brain model lets us see hyperactive children as having an attention center that is not working well. This dysfunction leads to performance problems. They are often impulsive and act quickly when they should be deliberate. They are often not able to concentrate and finish their work unless it is interesting or outside rewards are offered. One cause of hyperactive behavior can therefore be viewed in terms of a poorly functioning attention center.

出典：Goldstein, S. & Goldstein, M. (1992). Hyperactivity: Why Won't My Child Pay Attention?　UK：Wiley.

（解答欄が不足した場合は裏面を用いること）

2020年度　大学院入学試験問題（C日程）（解答時間60分）

修士課程　臨床心理学専攻

科目	英語	受験番号		氏名	

Ⅱ．次の英文を和訳しなさい

The participants were randomly assigned to the DESP* or to a placebo control condition (experiment 1; $n=38$) or a condition controlling for *savoring* (experiment 2; $n=54$) in a pre-/post-training experimental design. We assessed the effects of the DESP task on various attentional biases (i.e. positive, negative and threat) by computing dwell time from an eye-tracking technology before and after the training, and also one week after the post-training session in experiment 2. First, we predicted a modification of attentional biases in the DESP condition. Specifically, in this condition, we expected an increase in positive attentional bias, a decrease in negative attentional bias, and no changes for the threat bias. We also predicted these changes would be significantly greater in the DESP condition than in a placebo condition (experiment 1) or a condition without the *savoring* instruction (experiment 2). Finally, the persistence of the changes in attentional biases induced by the DESP will be evaluated, in the second experiment, with a one-week follow-up.

出典：Corman, M., Aubret, D., Ghazal, J., Berthon, M., Chausse, P., Lohou, C., & Dambrun, M. (2020). Attentional bias modification with a new paradigm: The effect of the Detection Engagement and Savoring Positivity (DESP) task on eye-tracking of attention. *Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry, 68*, 1-8.（ただし、内容を一部改変している）

* DESP：Detection Engagement and Savoring Positivity という気分操作課題。*savoring*（香り・気分・味わいに浸る）という手続きを含む。

（解答欄が不足した場合は裏面を用いること）

2020年度　大学院入学試験問題（C日程）（解答時間60分）

修士課程　臨床心理学専攻

科目	小論文	受験番号		氏名	

Ⅰ．心理支援において重要とされる以下の2つの設問に答えなさい。

1. インフォームド・コンセントの意義および具体的内容を述べなさい。
2. 秘密を守ることの必要性およびその例外状況について述べなさい（現行法に基づいて記述すること）。

（解答欄が不足した場合は裏面を用いること）